

**ACOMPañAMIENTO DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE AL CURSO
CÁTEDRA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO MODULO: ETICA**

**DIEGO FERNANDO HINCAPIÉ ÁNGEL
JUAN SEBASTIÁN CALVO USMA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE INGENIERÍAS
PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN
PEREIRA 2019**

**Proyecto de grado para optar al título de
Ingeniería de Sistemas y Computación**

**Asesor
JUAN DE JESÚS VELOZA MORA
Ingeniero Eléctrico**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE INGENIERÍAS
PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN
PEREIRA 2019

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres por su apoyo incondicional, siendo ellos nuestra motivación para seguir adelante sin ellos nada de esto hubiese sido posible.

A la Universidad Tecnológica de Pereira por ser la institución que forjó nuestras bases de conocimiento, ética y disciplina.

A la facultad de Ingeniería de Sistemas y Computación, profesores y compañeros por su asesoría y acompañamiento durante nuestra formación.

A cada una de las personas que directa o indirectamente aportaron para lograr esta meta.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. OBJETIVOS	9
5. MARCO DE REFERENCIA	10
6. METODOLOGÍA	12
7. DESARROLLO DEL PROYECTO	13
8. ACOGIDA DEL PROYECTO EN EL MÓDULO DE ÉTICA	15
9. RECOMENDACIONES PARA EL MÓDULO.....	22
10. CRONOGRAMA.....	24
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS	25
12. CONCLUSIONES.....	26
13. BIBLIOGRAFÍA	27
14. ANEXOS.....	28

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Tendencia deserción anual UTP	11
Ilustración 2: Evidencia 1, Estudiante 1	15
Ilustración 3: Evidencia 2, Estudiante 1	15
Ilustración 4: Evidencia 1, Estudiante 2	16
Ilustración 5: Evidencia 2, Estudiante 2	16
Ilustración 6: Evidencia 1, Estudiante 3	17
Ilustración 7: Evidencia 2, Estudiante 3	17
Ilustración 8: Evidencia 1, Estudiante 4	18
Ilustración 9: Evidencia 2, Estudiante 4	18
Ilustración 10: Evidencia 1, Estudiante 5	19
Ilustración 11: Evidencia 2, Estudiante 5	19
Ilustración 12: Evidencia, Estudiante 6	20
Ilustración 13: Evidencia 1, Estudiante 7	20
Ilustración 14: Evidencia 2, Estudiante 7	21

GLOSARIO

AVA: Un Ambiente Virtual de Aprendizaje, es el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación.

OVA: Los Objetos Virtuales de Aprendizaje son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual. Dentro de su metodología utilizan las TIC, como complemento para los procesos de enseñanza en entornos de aprendizaje mediados por estas tecnologías.

SPADIES: Es un sistema de información especializado para el análisis de la permanencia en la educación superior colombiana a partir del seguimiento a la deserción estudiantil, que consolida y clasifica la información para facilitar el acompañamiento a las condiciones que desestiman la continuidad en el sistema educativo.

B-Learning: hace referencia a la combinación de la capacitación presencial (con profesores en un aula) con la educación online (cursos en internet o medios digitales). El b-learning es por lo tanto un sistema híbrido de aprendizaje en el que se mezclan estos dos sistemas.

1. INTRODUCCIÓN

En el presente documento vamos a abordar un proceso de acompañamiento realizado en la universidad tecnológica de Pereira con el fin de apoyar a los estudiantes que tienen su primer contacto con el ambiente universitario por medio de una herramienta virtual que nos proporciona la institución educativa.

A lo largo de este documento se abordarán distintas evidencias del proceso de acompañamiento a estudiantes de primer semestre del programa Ingeniería de Sistemas y Computación que servirán como material de apoyo para el mejoramiento del plan de estudios, de igual forma se espera que sirva para retroalimentar el curso y como consecuencia conseguir que el mejoramiento de este sea continuo en el programa. Al momento de realizar este documento se pensó que la academia debe primar por sobre otros aspectos de la vida universitaria, entendiendo así que este proceso se hace con el fin principal de mejorar la experiencia de los estudiantes en cuanto a aspectos académicos.

Es importante recalcar que en este documento se plantean distintas formas de llegar al estudiante y lograr un cambio significativo en su forma de percibir el proceso que está llevando a cabo y de esta forma hacer que consiga mejoras significativas que puedan ser aplicadas a distintos ámbitos de su vida, no sólo la académica.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Vivimos en un “mundo digital”, donde el avance tecnológico actual influye en cada una de las actividades que realizamos diariamente, ya sea para fines profesionales o personales. El entorno de aprendizaje ha sido uno de los campos beneficiados por la llegada de nuevas alternativas de estudio como lo es AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje), el cual se basa en ser un sistema tecnológico desarrollado para la gestión de cursos online (ya sean de enseñanza regular o formación libre).

Uno de los principales beneficios de utilizar este tipo de tecnologías es que no requieren desplazamiento de alumnos o profesores, ya que la plataforma contiene todo lo necesario para desarrollar un ambiente de estudio didáctico, flexible y responsable. Actualmente existen muchas plataformas de estudio virtual como lo son: Udemy, Sena virtual, Platzi, OpenEnglish, entre otros. La mayoría de estas plataformas constan con foros de discusión para que los mismos estudiantes puedan debatir temas respecto al contenido visto.

Así mismo la Universidad Tecnológica de Pereira consta con su propia plataforma virtual, la cual actualmente no es muy conocida ni utilizada para el desarrollo de las clases (pocos son los estudiantes que le sacan provecho a esta potente tecnología).

La falta de conocimiento en la plataforma hace que los estudiantes no participen proactivamente de las actividades y material propuesto en las clases. La colaboración de los estudiantes en los foros de discusión es de suma importancia para la correcta apropiación de cada uno de los diferentes temas del curso.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, se propone el acompañamiento y monitoreo hacia el curso virtual Cátedra Universitaria con énfasis en el módulo Ética, el cual está orientado a los estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Computación que inician su proceso educativo en la Universidad Tecnológica de Pereira.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente acompañamiento se enfoca en los estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Computación que recién ingresan a su vida universitaria, ya que debido al corto tiempo y variedad de actividades de la semana de inducción a la universidad no alcanzan a identificar todas las herramientas que se les ofrece para llevar un camino continuo de aprendizaje como lo es la plataforma UTP.

Un contacto previo con dicha plataforma hace que su usabilidad futura sea más independiente, eficiente y facilita que los estudiantes puedan acceder más adelante a clases de su programa de manera virtual con horarios mucho más flexibles. Mediante el curso de Cátedra Universitaria los estudiantes pueden interactuar directamente en los diferentes módulos del curso e ir conociendo nuevas alternativas de estudio como lo es también el foro de discusión.

En este caso, el acompañamiento se le realizará al módulo Ética del curso Cátedra Universitaria. Es de suma importancia que los estudiantes de nuevo ingreso tengan claro un paradigma ético y moral durante todo el desempeño de la carrera. Lo anterior les ayudará a tener un pensamiento crítico y empático con las opiniones de las personas que los rodean y así cuestionar los diferentes puntos de vista en las situaciones que se presentan tanto en la vida universitaria como la profesional.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Servir como tutor acompañante de estudiantes de primer semestre y actualizar / completar OVAs del curso cátedra universitaria con énfasis en liderazgo módulo: Ética.

4.2 Objetivos específicos

- Brindar apoyo a la comunidad universitaria que empieza sus estudios en la Universidad Tecnológica de Pereira para que tengan un aprovechamiento del recurso brindado.
- Llevar un registro de las charlas que se tiene con estudiantes de primer semestre que consideren la necesidad de tomar el curso.
- Apoyar el mejoramiento de los cursos impartidos en la plataforma virtual a partir de la experiencia de los nuevos estudiantes.

5. MARCO DE REFERENCIA

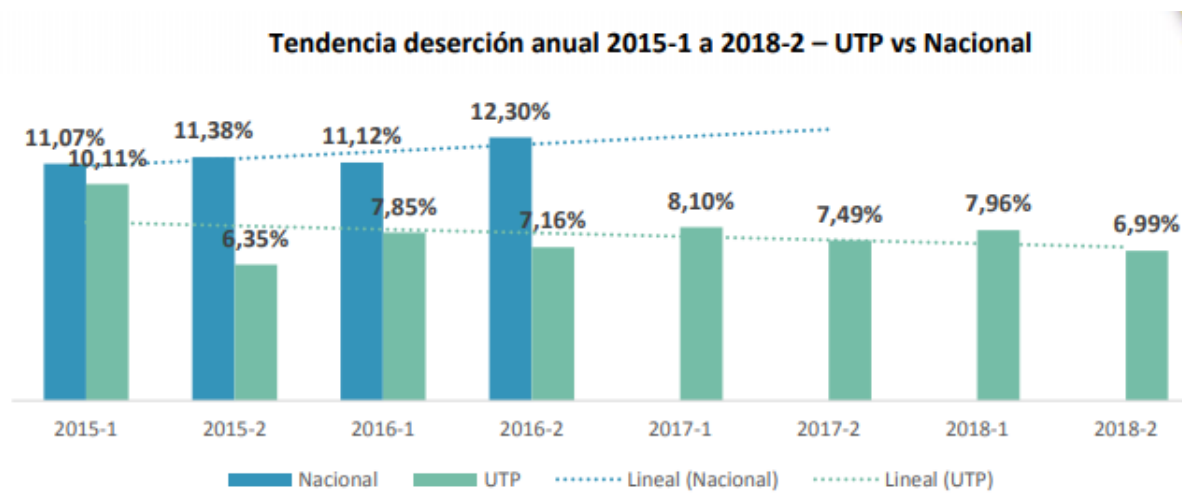
5.1 Marco teórico

“La ética es la práctica de reflexionar sobre lo que vamos a hacer y los motivos por los que vamos a hacerlo.” (Savater, s.f). Muchas veces los estudiantes al ingresar a una carrera universitaria no saben por qué escogieron esa carrera ni mucho menos como la van a desempeñar después de culminarla. Deben reflexionar, investigar e informarse acerca que es lo que verdaderamente quieren y si esta carrera es un escalón más para llegar a ser la persona que desean.

“La instancia ética sobreviene no cuando fingimos que no hay enemigos, sino cuando se intenta entenderlos, ponerse en su lugar.” (Eco, s.f.). La empatía entre las personas es fundamental para reconocer los diferentes puntos de vista que rodean una situación en común. En la vida universitaria hay demasiados pensamientos, gustos, preferencias, culturas y estilos de vida, el estudiante debe tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro antes de realizar algún comentario fuera de lugar que pueda afectar las demás personas a su alrededor.

El Gobierno Nacional ha detectado que las principales razones para dejar los estudios corresponden a problemas académicos, puntualmente bajas competencias en matemáticas y lectoescritura, dificultades económicas que impiden costear los gastos de la matrícula y la vida universitaria, y la deficiente orientación vocacional y profesional, que no les permite identificarse con el programa que se cursa. (ReposUTP, s.f.)

“La medición deserción interanual (utilizando la metodología SPADIES), la universidad en el último periodo de medición obtuvo un resultado del 6,99%, es decir una retención del 93,01%, el último dato publicado por parte del MEN (Ministerio de Educación Nacional) para la deserción Nacional fue del 12,3%, indicando que la UTP se encuentra en un nivel menor de deserción.” (MediaUTP, s.f.). El índice de deserción de la UTP ha ido disminuyendo en los últimos años, como se muestra en el siguiente gráfico.



Fuente: Deserción UTP: Oficina de Planeación, Deserción Nacional: SPADIES 3.0.

Ilustración 1: Tendencia deserción anual UTP

5.2 Marco conceptual

- La educación virtual ofrece infinidad de ventajas tanto para los estudiantes como para los profesores, tales como lo son la flexibilidad del horario, ahorro de tiempo y dinero, constante comunicación mediante foros de discusión, actividades interactivas y permite llevar un seguimiento regular de todas las tareas, discusiones, debates y talleres propuestos.
- El desarrollo de un curso virtual proporciona al estudiante experiencias en metodologías como lo es el B-Learning donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva. Es el método de enseñanza más flexible, porque no impone horarios. Es mucho más efectivo que las estrategias autodidactas de educación a distancia. Estimula la comunicación en todo el momento e instante.
- La formación académica por medio de una plataforma virtual crea un nuevo paradigma en los estudiantes que inician este proceso universitario, añadiendo así una nueva forma de aprendizaje. La mayoría del contenido del curso estará siempre disponible a cualquier hora que el estudiante desee acudir a él.
- Las tecnologías de la información (TICs) cumplen un rol fundamental tanto en la enseñanza (docentes) como en el aprendizaje (estudiantes). La capacidad de compartir la información por medio de la tecnología es una riqueza la cual no puede ser desaprovechada.

6. METODOLOGÍA

- En el desarrollo del módulo de ética se partirá de un estudio preliminar de distintas fuentes bibliográficas con el fin de usar un gran abanico de métodos que logren impactar positivamente al estudiante.
- Con el fin de determinar el “esqueleto” del módulo se pasará la información encontrada por un proceso de análisis para determinar las actividades que se realizarán en el desarrollo del módulo.
- Las actividades tendrán una naturaleza instructiva, debe ser sencillo para el estudiante aplicar los conocimientos aprendidos en el módulo de ética en su vida universitaria que está transcurriendo al mismo tiempo que participa en el módulo.
- Se dará a conocer el módulo a los estudiantes de primer semestre del programa de ingeniería en Sistemas y Computación de forma presencial en los salones en los que tienen clase, posteriormente se les instruirá cómo inscribirse al curso para quienes lo deseen, una vez inscritos se les hará saber los objetivos del curso.
- Se establecerá un modo de comunicación con los estudiantes que deseen participar en el módulo, en este se usó el correo institucional y la aplicación de mensajería instantánea Whatsapp para hacer un acompañamiento académico que sea continuo sin importar el tiempo o lugar.
- Se hará un cronograma de reuniones con el fin de socializar los logros y avances de los estudiantes con sus actividades académicas y recopilar datos.
- Se llevarán a cabo reuniones periódicas para dar a conocer los hallazgos del proceso y hacer solicitudes en la medida de lo posible que sean dadas a conocer por los estudiantes en las reuniones.

7. DESARROLLO DEL PROYECTO

7.1 Actividad por desarrollar

La cátedra universitaria como proyecto tiene gran peso de carácter social en los campos de la docencia, investigación, y extensión con el fin de trasladar sus aportes a la ciudadanía y hacer reflexionar al estudiante sobre su razón de ser como parte de la universidad y que este sepa identificar su clara responsabilidad social en todos desafíos ambientales, sociales, humanitarios, políticos entre otros que puede experimentar en su profesión.

La ética ocupa un lugar muy importante dentro de la sociedad a la cual la universidad hace un gran aporte desde el ambiente laboral profesional, debido a esto es de suma importancia que se tenga un gran interés en que los estudiantes la desarrollen bien como profesionales y que estos cumplan con su rol dentro del mundo productivo de la mejor manera.

Dada la condición de universidad pública que tiene la UTP es importante que acoja de la mejor manera a su población dado que se estimó en 2018 que el 94% de los egresados de la institución pertenecían al estrato I, II y III. esto nos da a entender que los ingresados tienen altas posibilidades de haber experimentado procesos para los cuales en su vida adulta requieren tratamiento. también se espera con este proyecto llegar a disminuir la tasa de deserción del programa ingeniería de sistemas y computación, dado que la falta de apoyo en la incorporación a un proceso tan importante como lo es la educación superior puede significar un profesional menos aportando a la sociedad.

Para llevar a cabo el seguimiento de este proceso se tomaron a diez estudiantes del programa ingeniería de sistemas y computación que se matricularon en el módulo de “cátedra universitaria con énfasis en ética” para que fueran objeto de acompañamiento durante todo el semestre.

7.2 Análisis del desarrollo del proyecto

Una vez acordado el proceso que se llevaría a cabo con los estudiantes se identificó la necesidad de hacer aportes que puedan llegar a ser relevantes para el mejoramiento del proyecto en sí con el fin de llegar a los estudiantes con más cercanía y siendo más a menos, dado que una vez que se hace el primer contacto con los estudiantes estos se muestran reacios ante términos como actividades complementarias, pruebas de validación de conceptos o incluso con los términos que se mencionan en el curso, tienden a pensar que son aburridos y que no les aportarán nada para su desarrollo académico y profesional, desconociendo su postura y la importancia que estos pueden llegar a tener en su futuro.

Una de las recomendaciones que hallamos pertinentes para el módulo fue aplicar un factor común observado en la población contactada para lograr una mejor acogida por parte del estudiantado, este factor no es otro que los juegos. más adelante en este documento se hará una explicación más a fondo de la aplicación y las consecuencias que esta puede llegar a tener.

Al momento de recopilar la información de estudiantes que fueron elegidos para ser objeto de seguimiento se encontraron los siguientes diez estudiantes:

- Carlos Daniel Salinas Forero
- Jhonatan Jimenez Vargas
- Johan Fernando Acuña Perez
- Juan Esteban Gomez Alvarez
- Julian David Siceri Ramirez
- Kevin Andres Loba Trejos
- Mateo Correa Lema
- Mateo Rodriguez Gutierrez
- Melissa Valencia Cardona
- Sebastian Agudelo Morales

8. ACOGIDA DEL PROYECTO EN EL MÓDULO DE ÉTICA

Se les fue solicitado a los estudiantes el envío de evidencias al finalizar el curso.

Estudiante 1

Carlos Daniel Salinas Forero



Universidad Tecnológica de Pereira **Cátedra Universitari ...**

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso

Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > **Ética**

Ética

Intentos permitidos: 2
Límite de tiempo: 15 minutos
Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: miércoles, 6 de noviembre de 2019, 09:35	

Reintentar el cuestionario

Ilustración 2: Evidencia 1, Estudiante 1



Universidad Tecnológica de Pereira **Cátedra Universitari ...**

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso

Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > **Ética #2**

Ética #2

Intentos permitidos: 2
Límite de tiempo: 15 minutos
Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: miércoles, 6 de noviembre de 2019, 09:42	

Reintentar el cuestionario

Ilustración 3: Evidencia 2, Estudiante 1

Estudiante 2

Jhonatan Jimenez Vargas



Universidad Tecnológica de Pereira **Cátedra Universitari ...**

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso

Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > **Ética**

Ética

Intentos permitidos: 2
 Límite de tiempo: 15 minutos
 Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: miércoles, 6 de noviembre de 2019, 09:48	

Reintentar el cuestionario

Ilustración 4: Evidencia 1, Estudiante 2



Universidad Tecnológica de Pereira **Cátedra Universitari ...**

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso

Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > **Ética #2**

Ética #2

Intentos permitidos: 2
 Límite de tiempo: 15 minutos
 Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: miércoles, 6 de noviembre de 2019, 09:52	

Reintentar el cuestionario

Ilustración 5: Evidencia 2, Estudiante 2

Estudiante 3

Johan Fernando Acuña Perez



Universidad Tecnológica de Pereira

Cátedra Universitari ...

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso

Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > **Ética**

Ética

Intentos permitidos: 2
 Límite de tiempo: 15 minutos
 Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: miércoles, 6 de noviembre de 2019, 11:53	

Reintentar el cuestionario

Ilustración 6: Evidencia 1, Estudiante 3



Universidad Tecnológica de Pereira

Cátedra Universitari ...

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso

Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > **Ética #2**

Ética #2

Intentos permitidos: 2
 Límite de tiempo: 15 minutos
 Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: miércoles, 6 de noviembre de 2019, 11:59	

Reintentar el cuestionario

Ilustración 7: Evidencia 2, Estudiante 3

Estudiante 4

Julian David Siceri Ramirez




Universidad Tecnológica de Pereira

Cátedra Universitari ...

[Inicio](#)
[Área personal](#)
[Mis Cursos](#)
[Este curso](#)

[Mis cursos](#) > [Cátedra Universitaria](#) > [LA ETICA](#) > [Ética](#)

Ética

Intentos permitidos: 2
 Límite de tiempo: 15 minutos
 Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: jueves, 7 de noviembre de 2019, 12:10	

[Reintentar el cuestionario](#)

Ilustración 8: Evidencia 1, Estudiante 4



Universidad Tecnológica de Pereira

Cátedra Universitari ...

[Inicio](#)
[Área personal](#)
[Mis Cursos](#)
[Este curso](#)

[Mis cursos](#) > [Cátedra Universitaria](#) > [LA ETICA](#) > [Ética #2](#)

Ética #2

Intentos permitidos: 2
 Límite de tiempo: 15 minutos
 Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: jueves, 7 de noviembre de 2019, 12:12	

[Reintentar el cuestionario](#)

Ilustración 9: Evidencia 2, Estudiante 4

Estudiante 5

Kevin Andres Lobo Trejos



Universidad Tecnológica de Pereira

Cátedra Universitari ...

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso

> Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > **Ética**

Ética

Intentos permitidos: 2
 Límite de tiempo: 15 minutos
 Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: jueves, 7 de noviembre de 2019, 12:16	

Reintentar el cuestionario

Ilustración 10: Evidencia 1, Estudiante 5



Universidad Tecnológica de Pereira

Cátedra Universitari ...

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso

> Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > **Ética #2**

Ética #2

Intentos permitidos: 2
 Límite de tiempo: 15 minutos
 Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: jueves, 7 de noviembre de 2019, 12:17	

Reintentar el cuestionario

Ilustración 11: Evidencia 2, Estudiante 5

Estudiante 6

Mateo Rodriguez Gutierrez

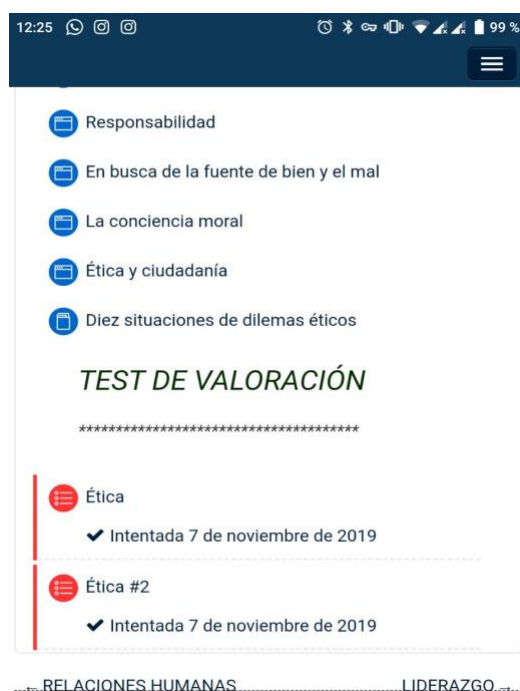


Ilustración 12: Evidencia, Estudiante 6

Estudiante 7

Melissa Valencia Cardona



Ilustración 13: Evidencia 1, Estudiante 7

The screenshot shows a mobile browser interface with a dark blue header. The address bar displays 'plataforma.utp.edu.co/'. Below the header, a navigation bar shows a home icon, a lock icon, and the URL. The main content area has a dark blue bar with a hamburger menu icon. Below this, a breadcrumb trail reads: ' > Mis cursos > Cátedra Universitaria > LA ETICA > Ética #2'. The title 'Ética #2' is displayed in a large, bold font. Below the title, the following information is shown: 'Intentos permitidos: 2', 'Límite de tiempo: 15 minutos', and 'Método de calificación: Promedio de calificaciones'. The section 'Resumen de sus intentos previos' is followed by a table with three columns: 'Intento', 'Estado', and 'Revisión'. The table contains one row with the following data: '1', 'Finalizado', and 'Enviado: lunes, 11 de noviembre de 2019, 20:30'. Below the table, there is a dark blue button with the text 'Reintentar el cuestionario'.

Intentos permitidos: 2

Límite de tiempo: 15 minutos

Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado	Enviado: lunes, 11 de noviembre de 2019, 20:30

Reintentar el cuestionario

Ilustración 14: Evidencia 2, Estudiante 7

9. RECOMENDACIONES PARA EL MÓDULO

Para el mejoramiento de todo el curso de cátedra universitaria creemos que es imprescindible que ésta brinde un entorno más amigable e interactivo, aparte de reparar falencias que se pudieron notar en la misma plataforma, casos como que los estudiantes no podían encontrar la barra de búsqueda para encontrar el curso e inscribirse, para lograr llegar al curso era necesario llevar a cabo un proceso que podría ser más sencillo a la hora de buscar cualquier curso, no solo el de cátedra universitaria.

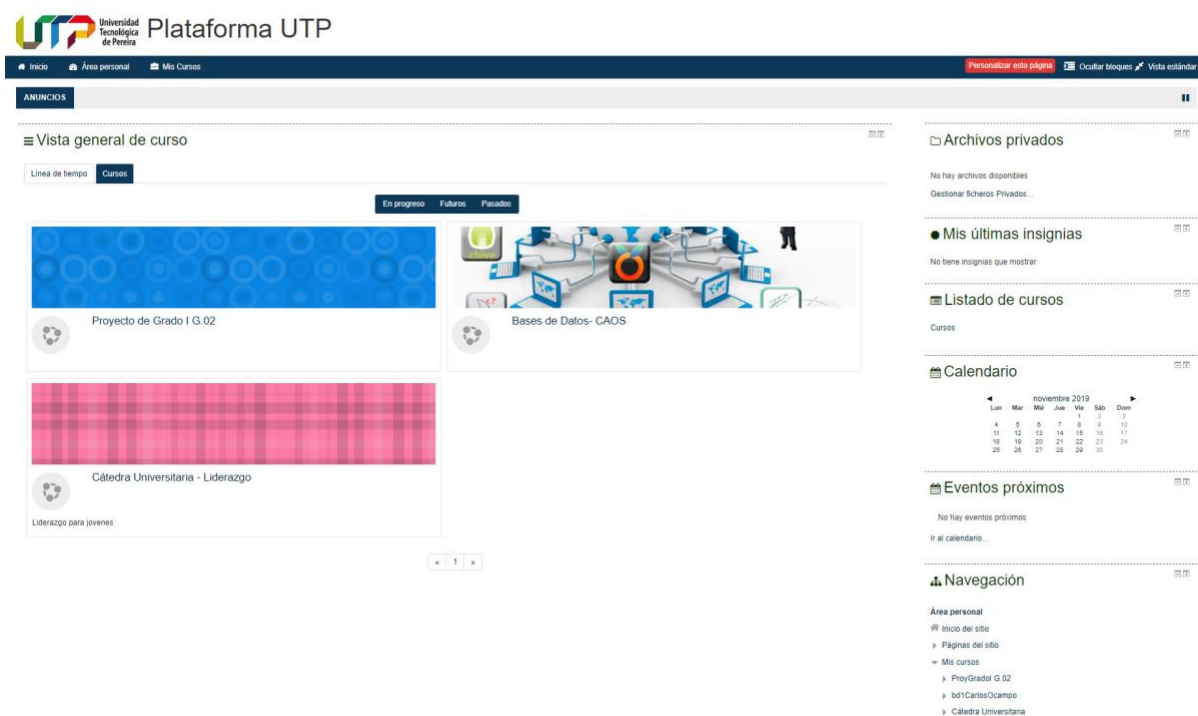


Ilustración 15: Vista general de curso Plataforma UTP.

Como se puede observar en la figura anterior no se cuenta con una forma fácil de buscar cursos de interés, para encontrar el curso es necesario acceder al inicio del área personal para buscar de uno en uno por los temas que allí se muestran hasta encontrar el módulo al que se desea acceder.

Uno de los factores claves para lograr consolidar un tema es la ejemplificación, para una persona que lleva a cabo un aprendizaje en cualquier área es de gran ayuda el apoyo en material que sirva como ejemplo para así darse cuenta de que lo que piensa es verdaderamente lo que se le quiere comunicar en la lección que está tomando o que se encuentra alejado del concepto

que se le quiere comunicar y así retomar conceptos que tal vez dejó pasar por alto para lograr una comprensión más acertada de que se encuentra en la lección que está tomando.

Creemos que es de suma importancia que se brinden fuentes bibliográficas al final de cada uno de los temas que se tratan en el módulo, de esta forma se logra que los estudiantes que se encuentren conectados con la temática del curso no detengan su aprendizaje al terminar cada tema del curso. Al brindarles a los estudiantes un banco de fuentes bibliográficas se consigue que los estudiantes sigan profundizando sus conocimientos y aproximaciones propias hacia los temas del módulo.

Dentro de las recomendaciones nos pareció oportuno mencionar una metodología que está tomando cada vez más fuerza en los procesos educativos, nos referimos a la Gamification o gamificación en español, con la cual se puede tener un acercamiento más certero a los estudiantes y lograr que a partir de un hobby habitual que tienen se lleguen a conceptualizar mejor los aprendizajes que les están siendo impartidos en el módulo.

También nos decantamos por hacer invitaciones a espacios de participación estudiantil que se llevan a cabo en el campus por parte de estudiantes de la facultad, y que estos tengan lugar como algo más presencia para todos los estudiantes del programa, no solo para los conocidos de los que ya hacen parte del proceso. encontramos que este tipo de espacios puede ser del agrado de los estudiantes de primer semestre ya que pueden llegar a poner en práctica los conocimientos que se están impartiendo en el módulo y pueden lograr una mejor asociación con la vida universitaria y los espacios que esta presenta, tuvimos la oportunidad de invitar a los estudiantes objeto de estudio a participar de un encuentro que se hace de forma semanal en las canchas sintéticas de la universidad, a este evento acudieron algunos de los estudiantes que estaban vinculados con el proyecto (obsérvese en los anexos).

Por último, cada submódulo que se representa en el apartado de ética como lo es: responsabilidad, ética y moral, la conciencia, etc, tienen una referencia diferente en cada persona, sin embargo está encaminada a un mismo fin, el cual puede ser interiorizado de una mejor forma añadiendo actividades que estimulen a los estudiantes a pensar, resolver problemas, reflexionar, compartir, cuestionar y generar ideas para debatir en los foros de discusión que la misma plataforma presta para el desarrollo del curso.

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- La formación por medio de un AVA es una de las alternativas más utilizadas frente a la educación formal. La flexibilidad que ofrece es su principal característica y fue de vital importancia para este proceso de aprendizaje. Los estudiantes tienen distintas responsabilidades en su carrera (intensidad horaria) y su tiempo de estudio se ve afectado, pese a ello, se les facilitó tanto el material del curso, como los talleres y actividades en todo momento.
- Se les solicitó a los estudiantes que una vez finalicen el curso, enviaran la evidencia de los test de valoración resueltos. La mayoría de los estudiantes realizaron el envío de la evidencia (7 de 10).
- Se generan recomendaciones a partir de la usabilidad que brinda la plataforma y del curso Cátedra Universitaria con énfasis en liderazgo, módulo Ética, a partir de las recomendaciones de los mismos estudiantes.
- Se tuvo buena participación y comunicación por parte de los integrantes del curso.

12. CONCLUSIONES

- Se realizó la presentación del curso e inmediatamente se registraron los estudiantes interesados.
- Se contribuyó mutuamente con los estudiantes para la correcta realización y seguimiento del curso por la plataforma UTP.
- Se cumplió con el principal objetivo de servir como tutores acompañantes para los estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Computación de primer semestre en el curso Cátedra Universitaria con énfasis en liderazgo, módulo Ética.
- Por último, se programó un evento en las instalaciones deportivas de la Universidad Tecnológica de Pereira como integración con estudiantes de otros semestres de Ingeniería de Sistemas y Computación, poniendo en práctica los valores aprendidos en el curso.

13. BIBLIOGRAFÍA

Ambvirtualesaprendizaje. (n.d.) From

<https://ambvirtualesaprendizaje.wordpress.com/ava/historia-de-loa-ava/>

Savater, F. (n.d.) (2012) *Ética de urgencia*.

Eco, U. (n.d.) (2011) *Construir al enemigo*.

MediaUTP. (n.d.) (2018) From

<https://media.utp.edu.co/planeacion/archivos/informes/Informe%20de%20Gesti%C3%B3n%20Audiencia%202018.pdf>

ReposUTP. (n.d.) From <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/6665>

B-Learning. (n.d.) From <https://www.game-learn.com/todo-necesitas-saber-sobre-b-learning-definicion-ejemplos/>

<https://www.e-abclearning.com/blended-learning/>

EVA (n.d.) From https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_virtual_de_aprendizaje

Scielo. (n.d.) From http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322017000300479

Spadies. (n.d.) From <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/>

